

Приложение П.7

к ООП по специальности
15.02.14 *Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств*

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА»

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью образовательной программы в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

– **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– **приобретение** обучающимся опыта использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной, учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

– **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов

информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

– ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

– ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

– ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

– ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– ЛР 2.3. Идеиную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

– ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

– ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

– ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

– ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛР 4.3. Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

- ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

- ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

- ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

- ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– УПд 1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– УПд 1.2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– УПд 1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– УПд 1.4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– УПд 1.5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– УПд 1.6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– УПд 1.7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– УПд 1.8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- УПд 2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- УПд 2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- УПд 2.3. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УПд 2.4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УПд 2.5. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- УПд 2.6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- УПд 2.7. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- УПд 2.8. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- УПд 2.9. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УПд 2.10. Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- УПд 2.11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд 2.12. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную

среду;

– УПд 2.13. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

– УПд 3.1. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– УПд 3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– УПд 3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– УПд 3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– УПд 3.5. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

– УКд 1.1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– УКд 1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– УКд 1.3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– УКд 1.4. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– УКд 1.5. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

– УКд 2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– УКд 2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– УКд 2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– УКд 2.4. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– УКд 2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– УРд 1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– УРд 1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– УРд 1.3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– УРд 1.4. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

– УРд 1.5. Оценивать приобретённый опыт;

– УРд 1.6. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- УРд 2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- УРд 2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- УРд 2.3. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- УРд 2.4. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- УРд 2.5. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- УРд 2.6. Признавать своё право и право других на ошибку;
- УРд 2.7. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– ПРБ 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– ПРБ 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– ПРБ 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

– ПРБ 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– ПРБ 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах

русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– ПРБ 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
- самостоятельной работы 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические работы	34
Самостоятельной работы	12
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		24	
Тема 1.1. Работа в системе СДО	Содержание учебного материала	2	<i>ЛП1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
	Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle. Способы эффективного взаимодействия с преподавателем во время обучения.	2	
	Практические занятия	2	
	Входной контроль по учебному предмету «Информатика».	2	
Тема 1.2. Безопасность труда	Содержание учебного материала	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР6 1-9 ОК1 – ОК7, ОК9</i>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Практические занятия	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
Тема 1.3. Информационная деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с поиском информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Создание глоссария информационных терминов (не менее 50 слов).	2		
Тема 1.4. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Программное обеспечение ПК.	Содержание учебного материала	6	<i>ЛП1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
	Средства автоматизации информационных процессов.	2	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)	2	
			<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР6 1-9</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	2	<i>OK1 – OK7, OK9</i>
	Изучение базовой конфигурации ПК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда на тему: «Устройство компьютера»	2	
Раздел 2. Программное обеспечение персонального компьютера		20	
Тема 2.1 Классификация программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Классификация программного обеспечения	2	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала	4	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 OK1 – OK7, OK9 ПК 1.1.- ПК 1.2</i>
	Работа с электронными таблицами в MS Excel.	2	
	Моделирование. Компьютерные модели. Моделирование в среде электронных таблиц.	2	
	Практические занятия	4	
	MS Excel. Математическая обработка числовых данных	2	
	MS Excel. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений. Создание диаграммы в Excel	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	2	
	Работа с многостраничным документом в MS Word	2	
	Практические занятия	4	
	MS Word. Правила набора текста. Работа с группой абзац.	2	
	Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Создание документов в программе MS Word (по вариантам)	2	
Раздел 3. Информация и информационные процессы		40	
Тема 3.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК1 – ОК7, ОК9</i>
	Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Решение задач на кодирование информации.	2		
Тема 3.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Содержание учебного материала	4	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	
	Практические занятия	2	
Основы логики и логические основы компьютера	2		
Тема 3.3 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	Содержание учебного материала	6	
	Принципы обработки информации. Алгоритмы и способы их описания	2	
	Линейный алгоритм. Язык блок-схем. Структура «Следование»	2	
	Структура «Ветвление». Циклический алгоритм	2	
	Практические занятия	2	
	Составление линейного, разветвляющегося и циклического алгоритма.	2	
Тема 3.4. Основы программирования	Содержание учебного материала	12	
	Знакомство с системой программирования. Типы переменных. Простые числовые операции и функции. Операторы ввода-вывода данных.	2	
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Операторы if и case.	2	
	Программирование циклических алгоритмов While, Repeat, For.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Обработка строк. Стандартные процедуры и функции (copy, delete, insert).	2	
	Массивы.	2	
	Графика в Паскале. Основные графические процедуры. Графика в Паскале с использованием циклов	2	
	Практические занятия	8	
	Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы (операторы if, оператор case).	2	
	Операторы цикла While, Repeat, For.	2	
	Работа со строками. Стандартные процедуры и функции (copy, delete, insert).	2	
	Создание простых геометрических изображений	2	
Раздел 4. Графические редакторы		10	
Тема 4.1. Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Основы графики и их виды.	2	
	Обзор графических редакторов.	2	
	Практические занятия	2	
	Создание и редактирование графических объектов. Метод копирования объектов	2	
Тема 4.2. Представление о мультимедийных средах	Содержание учебного материала	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ОК1 – ОК7, ОК9</i>
	Представление о мультимедийных средах. Обзор интерфейса MS PowerPoint	2	
	Практические занятия	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерной презентации.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		8	
Тема 5.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Проводная и беспроводная связь. Глобальная компьютерная сеть Интернет	2	
Тема 5.2. Защита информации	Содержание учебного материала	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	Защита информации, антивирусная защита.	2	
Тема 5.3. Представления о технических и	Содержание учебного материала	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	Методы создания и сопровождения сайта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
программных средствах телекоммуникационных технологий	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание web-страниц с использованием языка гипертекстовой разметки HTML (по вариантам)	2	ПР6 1-9
		2	ОК1 – ОК7, ОК9
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика».

2. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по 2 обучающихся за компьютером);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу учебного предмета.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой и выходом в Интернет.

3. Программное обеспечение:

- текстовый процессор MS Word;
- табличный процессор MS Excel;
- редактор для создания баз данных и управления ими СУБД MS Access;
- программа подготовки и просмотра презентаций MS Power Point;
- архиватор Winrar/Winzip;
- система программирования PascalABC;
- векторный редактор Inkscape;
- растровый редактор Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и веб-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная источники:

1. Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1056856. - ISBN 978-5-16-015784-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056856> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3.

- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET): учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-005-4.

- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047096> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Источники из Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/1056856> (дата обращения: 10.09.2022).

2. Краткие руководства по началу работы с Office [сайт]. - URL: <http://support.microsoft.com/ru-ru/office/краткие-руководства-по-началу-работы-с-office-25f909da-3e76-443d-94f4-6cdf7dedc51e> 1056856 (дата обращения: 10.09.2022).

3. КонсультантПлюс [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/1056856> (дата обращения: 10.09.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий и в ходе экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных	
<p>1. В части гражданского воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>2. В части патриотического воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР 2.3. Идеиную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестов, индивидуальных заданий, подготовка докладов.</p> <p>Экзамена</p>

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>4. В части эстетического воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>5. В части физического воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>6. В части трудового воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>7. В части экологического воспитания должны отражать:</p> <p>ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>8. В части ценностей научного познания должны отражать: ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p>Межпредметных</p>	
<p>Овладение универсальными познавательными действиями: базовые логические действия: УПд 1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; УПд 1.2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; УПд 1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УПд 1.4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; УПд 1.5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; УПд 1.6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; УПд 1.7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; УПд 1.8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. базовые исследовательские действия: УПд 2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УПд 2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); УПд 2.3. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УПд 2.4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестов, индивидуальных заданий, подготовка докладов. Экзамена</p>

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>УПд 2.5. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>УПд 2.6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>УПд 2.7. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>УПд 2.8. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>УПд 2.9. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>УПд 2.10. Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>УПд 2.11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>УПд 2.12. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>УПд 2.13. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>работа с информацией:</p> <p>УПд 3.1. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>УПд 3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>УПд 3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>УПд 3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>УПд 3.5. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <p>УКд 1.1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>УКд 1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>УКд 1.3. Владеть различными способами общения и</p>	

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>УКд 1.4. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>УКд 1.5. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>УКд 2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>УКд 2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>УКд 2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>УКд 2.4. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>УКд 2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <p>УРд 1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>УРд 1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>УРд 1.3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>УРд 1.4. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>УРд 1.5. Оценивать приобретённый опыт;</p> <p>УРд 1.6. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>УРд 2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>УРд 2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>УРд 2.3. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>УРд 2.4. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>УРд 2.5. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>результатов деятельности; УРд 2.6. Признавать своё право и право других на ошибку; УРд 2.7. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	
<p>Предметных</p>	
<p>ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестов, индивидуальных заданий, подготовка докладов. Экзамена</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	